

EVOLUTION I RÖRELSE

Syfte och bakgrund

Tanken med denna aktivitet är att tala om livets uppkomst och utveckling. Även om vi inte vet exakt hur, så vet vi att livet först uppstod i vatten. Genom denna aktivitet ges eleverna möjlighet att genom lek och rörelse förkroppsliga evolutionens olika skeenden, på ett förenklat sätt. Aktiviteten sätter eleverna i direkt förbindelse med de olika organismer som levt på jorden. De flesta djuren finns fortfarande kvar i någon form, medan andra inte gör det i slutet av aktiviteten. Beroende på om det är undervisning i till exempel idrott och hälsa eller biologi går det att välja i vilken utsträckning de biologiska sammanhangen diskuteras.

Material

Inget.

Genomförande

Klassen ställer sig i cirkel och får veta att aktiviteten illustrerar livets utveckling på jorden och att forskarna tror att denna utveckling började i vattnet. Eleverna ska gestalta olika steg i utvecklingen, men att det är ovisst vilket stadium de kommer att nå.

Antingen får eleverna komma överens om hur många och vilka djur som ska finnas i utvecklingskedjan och hur djuren ska levandegöras, eller så har ledaren bestämt detta innan.

En kedja att följa är till exempel:

1. amöba (säger "amööba, amööba" och gör simtag med armarna)
2. kackerlacka (knastrar och har ett par fingrar formade som antenner i pannan)
3. hare (säger "floppa, floppa" och viftar med armarna som öron ovanför huvudet)
4. gorilla
5. människa (säger "goddag, goddag" och vinkar)
6. super man/woman (flyger iväg till målet med knuten näve)

Aktiviteten börjar med att alla är simmande amöbor. När två amöbor möter varandra utmanar de varandra i leken "sten-sax-påse". Den amöba som går segrande ur duellen rör sig vidare om en kackerlacka och letar upp en annan kackerlacka, därefter en hare och så vidare. Den som förlorar duellen fortsätter som amöba och hittar en ny artfrände som utmanas i sten-sax-påse. Ingen kan gå bakåt i evolutionen.

Övningen bryts när fyra eller fem elever har nått hela vägen till supermänniska och sökt upp varandra i en liten grupp. Vissa elever kommer då fortfarande att vara amöbor och vissa harar, ungefär som det förhåller sig i verkligheten. Be några av eleverna att berätta vilket stadium de slutade som.



Varianter

Anpassa antalet steg i evolutionen efter elevernas ålder, bland de yngsta kan fyra steg räcka.

Arbeta vidare och diskussion

- Många frågor kan kopplas till aktiviteten och bör utformas efter elevernas ålder och förkunskaper, till exempel: Hur har forskningen kommit fram till teorin om evolutionen? Hur förklarade människor livets utveckling förr? Utvecklas djur och människor fortfarande och på vilka sätt? Hur påverkar människan evolutionen?
- Aktiviteten kan såklart också i vidare mening vara en god introduktion för att arbeta med ämnesområdet evolution både utomhus och i klassrummet.

Övning från Naturskyddsföreningen samt Lena Åbom, Skogsstyrelsen.

Läroplanens mål

Denna övning berör bland annat följande områden i läroplanen:

- Naturvetenskapens världsbild med evolutionsteorin som grund.
- Evolutionära jämförelser mellan människan och andra organismer.
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö.



Naturskoleföreningen

